

МБОУ «Кодинская СОШ»

Утверждаю,   
Директор Попова Е.В.  
Приказ от «30» мая 2015 №24



### ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей  
в соответствии с ФГОС ДО филиалов МБОУ «Кодинская СОШ»  
Кодинский детский сад и Мудьюжский детский сад.

Рассмотрено на педагогическом совете от 21.05.15 №10

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для филиалов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кодинская средняя общеобразовательная школа» - Кодинского детского сада и Мудьюжского детского сада (далее Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБОУ, Положением о филиале МБОУ «Кодинская СОШ» Кодинский детский сад и Положением о филиале МБОУ «Кодинская СОШ» Мудьюжский детский сад.

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

2.1. Цель оценки индивидуального развития - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

### **2.2. Задачи:**

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей

## **3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 8.30 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель).

В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

- «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К. Л. Печора.
- «Экспресс - анализ и оценка детской деятельности», О. А. Сафонова.
- «Математика в детском саду», В. П. Новикова.
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Р. Ш. Ахмадиева.
- «Готовность ребенка к школе». О. Е. Чупина (рекомендовано МОиН РТ)

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем оценивается по 4-х бальной шкале:

4 балла - деятельность соответствует уровню нормы.

3 балла - незначительное отклонение от уровня нормы.

2 балла - существенное отклонение от уровня нормы.

1 балл - практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

от 3, 5 до 4 баллов - деятельность на оптимальном уровне;

от 2, 4 до 3, 4 баллов - деятельность на высоком уровне;

от 1, 3 до 2, 3 - деятельность на среднем уровне;

ниже 1, 2 балла - деятельность низкого уровня.

#### **4. Контроль**

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется директором и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

#### **5. Отчетность**

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю директору, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

## **6. Документация**

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся [в методическом кабинете](#) у администрации.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся [в методическом кабинете](#) у администрации.